

Рабочая программа по предмету «Родной язык» составлена на основе:

* Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009;
* Примерной рабочей программы учебного предмета «Татарский язык (неродной)» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языкеодобренный решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17)
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Школа №140»
* Учебного плана МБОУ «Школа № 140»

Изучение предметной области «Родной язык» должно обеспечить:

- приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге

- формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на родном языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;

-развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению родным языком как государственным языком Республики Татарстан; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

**I. Планируемые результаты**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основ­ного начального образования личностные результаты включают в себя: готовность и способ­ность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значи­мых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражаю­щих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосо­знание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

**Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

1) внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

2)широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;

3) учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

4) ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

5) способность к оценке своей учебной деятельности;

6) основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

7) ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

8) знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

9) развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

10) установка на здоровый образ жизни;

11) основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

12) чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

-выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;

-устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

-установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основ­ного начального образования метапредметные результаты включают в себя освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

В результате изучения всех без исключения учебных предметовна при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно­познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

-находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

-определять тему и главную мысль текста;

-делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

-вычленять содержащиеся в тексте основные события и  
устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

-сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

-понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

-понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

-понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

-использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

-ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться**:**

-использовать формальные элементы текста (например,  
подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

-работать с несколькими источниками информации;

-сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

-пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

-соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

-формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

-сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

-составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

-делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

-составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

-высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

-оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

-участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

-сопоставлять различные точки зрения;

-соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

-в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Ф**ормирование ИКТ­компетентности обучающихся

В результате изучения всех без исключения предметовна уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);

-организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

-вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

-рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;

-сканировать рисунки и тексты.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

-подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

-описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

-собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

-редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;

-пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

-искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

-заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

-создавать простые сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

-готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

-создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

-создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

-размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

-пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**-**Выпускник получит возможность научиться:

-представлять данные;

-создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится**:**

-создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

-определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

-планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**-**Выпускник получит возможность научиться:

-проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

-моделировать объекты и процессы реального мира.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*

-строить сообщения в устной и письменной форме;

-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

-основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

-устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

-обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

-устанавливать аналогии;

-владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;

-произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные УУД**

Выпускник научится**:**

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

-задавать вопросы;

-контролировать действия партнера;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

-с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основ­ного начального образования предметными результатами изучения предмета «Родной язык(татарский) является:

в говорении:

вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;

-воспризводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;

-пересказывать услышанный/ прочитанный текст;

-составлять собственный текст по аналогии;

-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

-выражать суждение относительно поступков героев;

в аудировании

-понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

-понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

в чтении

-соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

-соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;

-извлекать конкретную информацию из прочитанного;

-формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

-прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;

-самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;

-догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

в письме

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-соотносить графический образ слова с его звуко­вым образом;

-отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;

-выполнять лексико-грамматические упражнения;

-отвечать письменно на вопросы;

-писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;

-писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запра­шивать аналогичную информацию о нем.

1. **Содержание учебного предмета**

**1класс**

**Давайте познакомимся. С новым учебным годом.**

Татарский алфавит.Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө , ы , э, о;* сложные слова (*көньяк, төньяк, кулъяулык);* слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [җ], [ң], [һ], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте)*. Произношение слов с *я, ю, е***:** *ярата* [йа°рата], *яши* [йәши], *юл* [йул], *юкә*[йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова.Транскрипция.

**Наши лесные друзья**

Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежости. Собственные имена существительные. Количественные числительные до 10, порядковые числительные до 10 .Местоимение. Послелоги с существительными и местоимениями.

**Мы идем в школу**. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу*).

**Спорт.** Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и времени по лицам и числам. Частицы –мы-ме, түгел , әле

**Будь здоров!** Наиболее употребительные послелоги: *белән*

**На рынке**. Предложения с союзом *һәм*

**В магазине**. Простейшие устойчивые словосочетания (Прилагательное+сущ., числительное+существительное

**Наша семья**. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежости. Собственные имена

**Татарские национальные блюды**. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

**Наступило лето.** Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа

**2класс**

**Мы идем в школу**. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежости. Имена прилагательные в положительной степени .

**На рынке**. Имена прилагательные в положительной. Количественные числительные до 20, порядковые числительные до 20

**Наступила зима.** Местоимения личные Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән* Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)*. Предложения с союзом *чөнки*.

**Я люблю чистоту**. Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слоав с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө , ы , э, о;* сложные слова (*көньяк, төньяк, кулъяулык);* слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [җ], [ң], [һ], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте)*. Произношение слов с *я, ю, е***:** *ярата* [йа°рата], *яши* [йәши], *юл* [йул], *юкә*[йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Татарский алфавит. Транскрипция, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа.

**Наша семья**. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

**В городе**. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения. Интонация перечисления.

**В магазине** . Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

**Лето.** Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

**3класс**

**В школе**. Имена существительные. Изменение существительных по падежам. Аффексы –чы,че

**В библиотеке**. Имена прилагательное. Имена прилагательные в сравнительной степени. Количественные числительные с 21 до 100

**Режим дня.** Местоимение (һәр, һәркем,барлык).Наречие (аннан соң)

**В столовой**. Изменение глаголов, прошедшего определенного и времени по лицам и числам.

**Мы помогаем родителям.**Частицы-гына,генә,-кына,-кенә

**Наступила зима.** Послеложные слова (*янында* алдында,артында,турында Предложения с союзами *ләкин,*  *чөнки,шуңа күрә.*

**В городе и в деревне.** Простейшие устойчивые словосочетания (Казан шәһәре, киемнәр кибете), оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа

**Говорим вежливо**. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*).

**Лето красное, прекрасное.**Произношение слов с *я, ю, е***:** *ярата* [йа°рата], *яши* [йәши], *юл* [йул], *юкә*[йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. ), слова с двойными согласными (*аккош, китте)*.Слова активного словаря с гласными *, ө , о;*

**4класс**

**С новым учебным годом!** Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежости..Сложные и парные имена существительные

**Природа родного края.** Имена прилагательные в сравнительной и превосходной степенях

**Зимние забавы.** Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән).* Наречие места (*монда,анда)*

**Пришла весна.**Числительные, разряды**.** Личные, неоределенные местоимение кемдер,нәрсәдер),употребление. Изменение прошедшего неопределенного времени по лицам и числам. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Наиболее употребительные послелоги: *кебек, соң, кадәр* Послелоги с существительными и местоимениями.

**Мой родной край-Татарстан**. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения.

**Мои друзья.** Закон сингармонизма

**Наши меньшие друзья.** Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

**III. Тематическое планирование**

**1класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
|  | **Давайте познакомимся.С новым учебным годом.**  Татарский алфавит.Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө , ы , э, о;* сложные слова (*көньяк, төньяк, кулъяулык);* слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [җ], [ң], [һ], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте)*. Произношение слов с *я, ю, е***:** *ярата* [йа°рата], *яши* [йәши], *юл* [йул], *юкә*[йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова.Транскрипция. | 10 |
|  | **Наши лесные друзья**  Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежости. Собственные имена существительные. Количественные числительные до 10, порядковые числительные до 10 .Местоимение. Послелоги с существительными и местоимениями. | 6 |
|  | **Мы идем в школу**. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу*). | 5 |
|  | **Спорт.** Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и времени по лицам и числам. Частицы –мы-ме, түгел , әле | 6 |
|  | **Будь здоров!** Наиболее употребительные послелоги: *белән* | 2 |
|  | **На рынке**. Предложения с союзом *һәм* | 2 |
|  | **В магазине**. Простейшие устойчивые словосочетания (Прилагательное+сущ., числительное+существительное | 8 |
|  | **Наша семья**. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежости. Собственные имена существительные. Количественные числительные до 10, порядковые числительные до 10 | 10 |
|  | **Татарские национальные блюды**. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа. | 7 |
|  | **Наступило лето.** Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа. | 10  (Резерв 2 урока) |
| **2класс резерв-1** | | |
| 1 | **Мы идем в школу**. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежости. Имена прилагательные в положительной степени . | 10 |
| 2 | **На рынке**. Имена прилагательные в положительной. Количественные числительные до 20, порядковые числительные до 20 | 8 |
| 3 | **Наступила зима.** Местоимения личные Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән* Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)*. Предложения с союзом *чөнки*. | 12 |
| 4 | **Я люблю чистоту**. Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слоав с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө , ы , э, о;* сложные слова (*көньяк, төньяк, кулъяулык);* слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [җ], [ң], [һ], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте)*. Произношение слов с *я, ю, е***:** *ярата* [йа°рата], *яши* [йәши], *юл* [йул], *юкә*[йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Татарский алфавит. Транскрипция, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. | 15 |
| 5 | **Наша семья**. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. | 6 |
| 6 | **В городе**. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения. Интонация перечисления. | 5 |
| 77  7 | **В магазине** .Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа. | 4 |
| 89  8 | **Лето.** Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). | 5 |
| **Резерв** 3  **3класс.** | | |
| 1 | **В школе**. Имена существительные. Изменение существительных по падежам. Аффексы –чы,че | 5 |
| 2 | **В библиотеке**. Имена прилагательное. Имена прилагательные в сравнительной степени. Количественные числительные с21 до 100 | 4 |
| 3 | **Режим дня.** Местоимение (һәр, һәркем,барлык).Наречие (аннан соң) | 10 |
| 4 | **В столовой**. Изменение глаголов, прошедшего определенного и времени по лицам и числам. | 10 |
| 5 | **Мы помогаем родителям.**Частицы-гына,генә,-кына,-кенә | 2 |
| 6 | **Наступила зима.** Послеложные слова (*янында* алдында,артында,турында Предложения с союзами *ләкин,*  *чөнки,шуңа күрә.* | 6 |
| 7 | **В городе и в деревне.** Простейшие устойчивые словосочетания (Казан шәһәре, киемнәр кибете), оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа | 8 |
| 8 | **Говорим вежливо**.Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). | 10 |
| 9 | **Лето красное, прекрасное.**Произношение слов с *я, ю, е***:** *ярата* [йа°рата], *яши* [йәши], *юл* [йул], *юкә*[йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. ), слова с двойными согласными (*аккош, китте)*.Слова активного словаря с гласными *, ө , о;* | 10 |
| **Резерв 3**  **4 класс** | | |
| 1 | **С новым учебным годом!** Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежости..Сложные и парные имена существительные. | 8 |
| 2 | **Природа родного края.** Имена прилагательные в сравнительной и превосходной степенях | 10 |
| 3 | **Зимние забавы.** Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән).* Наречие места (*монда,анда* | 6 |
| 4 | **Пришла весна.**Числительные, разряды**.** Личные,неоределенные местоимение(кемдер,нәрсәдер),употребление. Изменение прошедшего неопределенного времени по лицам и числам. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Наиболее употребительные послелоги: *кебек, соң, кадәр* Послелоги с существительными и местоимениями. | 10 |
| 5 | **Мой родной край-Татарстан**. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. | 15 |
| 6 | **Мои друзья.** Закон сингармонизма | 6 |
| 7 | **Наши меньшие друзья.** Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). | 10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. Дәреснең темасы.  **1нче сыйныф өчен.** | Кол-во часов .Сәг  саны | Время проведения Үткәрә вакыты | | Приме  чание Искәр  мә |
| План | факт |
| 1. | Давайте, познакомимся!.Вопросы кто?и что?Әйдәгез, танышабыз! Бу кем/нәрсә? сораулары. | 1 | 7.09 |  |  |
| 2. | Звук [Ә]. Вопросы кто?и что? [Ә] авазы. Бу кем/нәрсә? структурасы. | 1 | 11.09 |  |  |
| 3 | Звук [Ч] .ГС.Яблоко какое?, девочка какая? [Ч] авазы.ГС. “Алма\кыз нинди?” | 1 | 14.09 |  |  |
| 4 | Повторение звуков .[Къ] и [а].Вопрос какой? [Къ] һәм [а] авазын кабатлау.Нинди?соравы. | 1 | 18.09 |  |  |
| 5  6 | Вопросительные предложения с частицами-мы\-ме. Звук [Ы]. -мы\-ме кисәкчәләре белән сорау җөмләләр. [Ы] авазы. | 2 | 21.09  25.09 |  |  |
| 7 | Звук [Ү]. ГС”не” [Ү] авазы. ГС.”Түгел”. | 1 | 28.09 |  |  |
| 8 | Звук [Г] ГС ” я.ты” [Г] авазы.ГС. “Мин, син” . | 1 | 2.10 |  |  |
| 9 | Звук [Ө].Личное местоимение “он,она” [Ө ]авазы.ГС. Ул алмашлыгының үзенчәлеге. | 1 | 5.10 |  |  |
| 10 | Звук.[Җ].Закрепление личных местоимений. Ты+ вопросительные предложения. [Җ]авазы.ГС. Мин,син,ул алмашлыкларын ныгыту. Син+сорау җөмләләр. | 1 | 9.10 |  |  |
| 11 | Повторение звука [Җ].Закрепление пройденного материала. Вопросы кто?что?какой? [Җ]авазын кабатлау. Өйрәнелгән сөйләм үрнәкләрен ныгыту. Кем? Нәрсә? Нинди? cораулары. | 1 | 12.10 |  |  |
| 12 | Звук [о] Число имен существительных. [о]авазы.ГС. Исемнәрнең күплек саны.-лар\-ләр кушымчалары. | 1 | 16.10 |  |  |
| 13 | Повторение изученных звуков.Форма множественного числа существительных.Өйрәнгән авазларны кабатлау.ГС. Исемнәрнең күплек саны-лар\-ләр кушымчаларын сөйләмдә кабатлау. | 1 | 19.10 |  |  |
| 14 | Звук[W] [в] Закрепление множественного числа существительных..Форма “они”. [W] [в] авазы.ГС. Исемнәрнең күплек саны:-лар\-ләр кушымчаларын сөйләмдә ныгыту.” “Алар” формасы. | 1 | 23.10 |  |  |
| 15 | Повторение звука [о].число1-3. Конструкция числительное+ существительное. [о]авазын кабатлау. 1-3кә кадәр саннар.ГС. Сан+исем конструкциясе. | 1 | 26.10 |  |  |
| 16 | Урок-повторение.Закрепление множественного числа существительных.Кабатлау дәресе.ГС. Исемнәрнең күплек саны: -нар,-нәр кушымчасы. | 1 | 30.10 |  |  |
| 17 | Категория принадлежности,I лицо,един.число.I зат берлек санның тартым кушымчалары. | 1 | 9.11 |  |  |
| 18 | Категория принадлежности,II лицо,един.число. ГС.II зат берлек сандагы исемнәрдә тартым кушымчалары. | 1 | 13.11 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Фраза “Задай вопросы”. Сорау бир!-калыбы белән танышу. | 1 | 16.11 |  |  |
| 20 | Фраза “Мой чай сладкий”. Минем чәем баллы.калыбы белән танышу. | 1 | 20.11 |  |  |
| 21 | Вопрос-ответ.Сорау - җавап эше. | 1 | 23.11 |  |  |
| 22 | Звук [ң] [ң] авазы. | 1 | 27.11 |  |  |
| 23 | Слова ,котроые отвечает на вопрос сколько? Число4-5.Ничә? –соравына җавап биргән сүзләр. 4 һәм 5 саннары.. | 1 | 30.11 |  |  |
| 24 | Фраза “А сейчас...” “Ә хәзер”калыбы.белән танышу. | 1 | 4.12 |  |  |
| 25 | Фраза “Отвечай”Җавап бир калыбы белән танышу. | 1 | 7.12 |  |  |
| 26 | Звуки [Һ W] и фраза “А сейчас...” [Һ W] авазлары һәм “Ә хәзер” калыбы. | 1 | 11.12 |  |  |
| 27 | Число6-7.6-7 саннары. | 1 | 14.12 |  |  |
| 28 | Число6-7.” Әйт әле!” калыбы. | 1 | 18.12 |  |  |
| 29 | Фраза “Как тебя зовут?,Сядь, встань!”Синең исемең ничек? , ” Утыр, бас, калыплары. | 1 | 21.12 |  |  |
| 30 | Фраза ” Сядь, встань!”” Утыр, бас”калыплары. | 1 | 22.12 |  |  |
| 31 | Фраза ” Сядь, встань!”” Утыр, бас”калыплары. | 1 | 25.12 |  |  |
| 32 | Елка и елочные игрушки.Чыршы,чыршы уенчаклары. | 1 | 12.01 |  |  |
| 33 | Моя семья. Минем гаиләм. | 1 | 15.01 |  |  |
| 34 | Фраза “Вместе” “Барыгыз бергә!”калыбы | 1 | 19.01 |  |  |
| 35 Повторение числительных 6-10.6-10 кадәрле саннарны кабатлау | | 1 | 22.01 |  |  |
| 36 | Фраза “Все вместе, Читай! Переведи!”Барыгыз бергә! Укы! Тәрҗемә ит! калыплары. | 1 | 26.01 |  |  |
| 37 | Фраза “Вместе, Читай! Переведи!” 6-10.Барыгыз бергә! Укы! Тәрҗемә ит! калыплары.6-10 саннары. | 1 | 29.01 |  |  |
| 38 | Фраза “как по -татарски?””Татарча.ничек? ”калыбы. | 1 | 2.02 |  |  |
| 39 | Фраза “как по -татарски?”Татарча ничек була?-калыбы. | 1 | 5.02 |  |  |
| 40 | Фраза.”все”Булды! -калыбы. | 1 | 9.02 |  |  |
| 41 | Изучение слов обозначающие действия.Хәрәкәтне белдергән сүзләр өйрәнү. | 1 | 12.02 |  |  |
| 42 | Кто что делает?Кем нишли? | 1 | 22.02 |  |  |
| 43 | Кто что делает?Кем нишли? | 1 | 26.02 |  |  |
| 44 | Закрепление слов обознающих действия.Хәрәкәтне белдергән сүзләрне ныгыту. | 1 | 2.03 |  |  |
| 45 | Фраза “Смотри(те)!Кара(гыз) (әле)! калыбы. | 1 | 5.03 |  |  |  |
| 46 Диалог с числительными.Саннарны кушып диолог төзү. | | 1 | 9.03 |  |  |  |
| 47 | Мамин праздник.Әниләр бәйрәме. | 1 | 12.03 |  |  |
| 48 | Вопрос- где?Кайда?- соравы. | 1 | 16.03 |  |  |
| 49 | Кто где живет?Кем кайда яши? | 1 | 19.03 |  |  |
| 50 | Структура кайда?+бар.Кайда?+бар грамматик структурасы. | 1 | 29.03 |  |  |
| 51 Вопрос-что делает? Нишли? соравы. | | 1 | 2.04 |  |  |
| 52 | Вопрос-что делает? Нишли? соравы. | 1 | 6.04 |  |  |
| 53 | Ученик.Укучы малай. | 1 | 9.04 |  |  |
| 54 | Структура “Где ложка?”Кашык кайда? структурасы. | 1 | 13.04 |  |  |
| 55 | Где ты живешь?Син кайда яшисең? | 1 | 16.04 |  |  |
| 56 | В саду.Бакчада. | 1 | 19.04 |  |  |
| 57 | Вопрос- что? (единственное и множественное число). Нәрсә? Нәрсәләр?-сораулары. | 1 | 23.04 |  |  |
| 58 | Моя семья.Минем гаиләм. | 1 | 26.04 |  |  |
| 59 | Вопрос-куда?Кая? соравы. | 1 | 30.04 |  |  |
| 60 | Кто куда идет?Кем кая бара? | 1 | 4.05 |  |  |
| 61 | Структура с кем?Кем белән? структурасы. | 1 | 7.05 |  |  |
| 62 | Структура чем?Нәрсә белән? структурасы. | 1 | 11.05 |  |  |
| 63 | Цирк.Цирк. | 1 | 14.05 |  |  |
| 64 | Дикие животные.Кыргый хайваннар. | 1 | 18.05 |  |  |
| 65 | Вопрос-откуда? Кайдан? соравы. | 1 | 21.05 |  |  |
| 66 | Повторение. Итог.Йомгаклау.Кабатлау. | 1 | 24.05 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. Дәреснең темасы  **2нче сыйныф.** | Сәг.  Саны | Үткәрү вакыты | | Искәрмә |
|
|
| факт | план |
| 1 | Вводный урок Кереш дәрес. | 1 | 4.09 |  |  |
| 2 | Повторение вопроса “где?”Кайда? соравын искә төшерү, сөйләмдә куллану. | 1 | 8.09 |  |  |
| 3 | Окончание категории принадлежности.Тартым кушымчалары. | 1 | 14.09 |  |  |
| 4 | Повторение глаголов. Фигыльләрне кабатлау. | 1 | 15.09 |  |  |
| 5 | Падеж времени и места сущесвительных. Исемнең урын-вакыт килеше. | 1 | 21.09 |  |  |
| 6 | Направительный падеж сущесвительных Исемнең юнәлеш килеше. | 1 | 22.09 |  |  |
| 7 | Предлог “с”.«белән» бәйлеге. | 1 | 28.09 |  |  |
| 8 | Исходный падеж сущесвительных Исемнең чыгыш килеше. | 1 | 29.09 |  |  |
| 9 | Закрепление падежей сущесвительных Исемнең урын-вакыт ,юнәлеш һәм чыгыш килешләрен ныгыту. | 1 | 5.10 |  |  |
| 10 | Отрицательная форма глаголов. Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы («калын» сүзләрдә). | 1 | 6.10 |  |  |
| 11 | Отрицательная форма глаголов. Фигыльнең юклык формасында төрләнеше. | 1 | 12.10 |  |  |
| 12 | Отрицательная форма глаголов. Фигыльнең юклык формасында төрләнеше. | 1 | 13.10 |  |  |
| 13 | Отрицательная форма глаголов. Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы («нечкә» сүзләрдә) | 1 | 19.10 |  |  |
| 14 | Отрицательная форма глаголов. Фигыльнең юклык формасын төрле затларда куллану**.** | 1 | 20.10 |  |  |
| 15 | Отрицательная форма глаголов. Фигыльнең юклык формасын төрле затларда куллану. | 1 | 26.10 |  |  |
| 16 | Отрицательная форма глагола. Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. | 1 | 27.10 |  |  |
| 17 | Отрицательная форма глагола. Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. | 1 | 9.11 |  |  |
| 18 | Отрицательная форма глагола. Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. | 1 | 16.11 |  |  |
| 19 | Продукты. Новая лексика.Ашамлыклар .Яңа лексика белән танышу. | 1 | 17.11 |  |  |
| 20 | Числительные (11-15).Саннар (11-15). | 1 | 23.11 |  |  |
| 21 | Числительные (16-20).Саннар (16-20). | 1 | 24.11 |  |  |
| 22 | “Кто куда идет?”. Местоимение “он или она” в направительном падеже. “Кем кая бара?”Ул алмашлыгының юнәлеш килешендә кулланылуы. | 1 | 30.11 |  |  |
| 23 | “Кто кого боится?” Местоимение “он или она” в исходном падеже. “Кем нәрсәдән курка?”Ул алмашлыгының чыгыш килешендә кулланылуы. | 1 | 1.12 |  |  |
| 24 | В магазине.Кибеттә. | 1 | 7.12 |  |  |
| 25 | Конструкция “Который час?”Сәгать ничә? конструкциясе. | 1 | 8.12 |  |  |
| 26 | Конструкция “Во сколько?”.Сәгать ничәдә? конструкциясе . | 1 | 14.12 |  |  |
| 27 | Развитие речи «Мой режим дня». Бәйләнешле сөйләм үстерү”Минем режимым». | 1 | 15.12 |  |  |
| 28 | Режим дня. Винительный падеж сущесвительных.Көндәлек режим. Исемнәрнең төшем килеше. | 1 | 21.12 |  |  |
| 29 | Зима.Кыш. | 1 | 22.12 |  |  |
| 30 | Диалог “Новый год”.Диалог төзү “Яңа ел”. | 1 | 11.01 |  |  |
| 31 | Мой любимый праздник Минем яраткан бәйрәмем. | 1 | 12.01 |  |  |
| 32 | Мой любимый праздник Минем яраткан бәйрәмем. | 1 | 18.01 |  |  |
| 33 | Диалог “Зимние каникулы”.Диалог төзү “Кышкы каникул”. | 1 | 19.01 |  |  |
| 34 | Вопросительные предложения. Сорау җөмләләр . | 1 | 25.01 |  |  |
| 35 | Диалог “Какую книгу читаю?”Диалог төзү. “Нинди китап укыйм?” | 1 | 26.01 |  |  |
| 36 | Вопросы кому?. от кого?.Кемгә? Кемнән? сораулары. | 1 | 1.02 |  |  |
| 37 | Новая лексика по теме “ Столовая”.Ашханәдә.Яңа лексика белән танышу. | 1 | 2.02 |  |  |
| 38 | Диалог “ В столовая”.Диалог төзү “Ашханәдә”. Диалог “ | 1 | 8.02 |  |  |
| 39 | Зима.Кыш. | 1 | 9.02 |  |  |
| 40 | Диалог “ Катаемся на санях”.Диалог төзү “ Чана шуабыз”. | 1 | 15.02 |  |  |
| 41 | Мой выходной день.Минем ял көнем. | 1 | 16.02 |  |  |
| 42 | Я помогаю маме.Мин әнигә булышам. | 1 | 22.02 |  |  |
| 43 | Моя семья.Минем гаиләм. | 1 | 23.02 |  |  |
| 44 | Мой папа.Минем әти. | 1 | 1.03 |  |  |
| 45 | Весна.Яз. | 1 | 2.03 |  |  |
| 46 | Мамин праздник.Әниләр бәйрәме. | 1 | 9.03 |  |  |
| 47 | Моя мама.Минем әни. | 1 | 10.03 |  |  |
| 48 | Мы живем в Татарстане.Без Татарстанда яшибез. | 1 | 15.03 |  |  |
| 49 | Города Татарстана.Татарстан шәһәрләре. | 1 | 16.03 |  |  |
| 50 | Мой любимый город.Минем яраткан шәһәрем. | 1 | 29.03 |  |  |
| 51 | Кто где живет?Кем кайда яши? | 1 | 30.03 |  |  |
| 52 | День рождения.Минем туган көнем. | 1 | 5.04 |  |  |
| 53 | Порядковые числительные.Тәртип саннары . | 1 | 6.04 |  |  |
| 54 | Вопрос который по счету ?( какое число?)Ничәнче? соравы. | 1 | 12.04 |  |  |
| 55 | Татарская кухня.Татар халык ашлары. | 1 | 13.04 |  |  |
| 56 | Праздники.Бәйрәмнәр. | 1 | 19.04 |  |  |
| 57 | Дни недели.Атна көннәрен өйрәнү. | 1 | 20.04 |  |  |
| 58 | Сколько дней в неделе?Бер атнада ничә көн? | 1 | 26.04 |  |  |
| 59 | Какие уроки?Нинди дәресләр була? | 1 | 27.04 |  |  |
| 60 | Новая лексика на тему “Больница” “Хастаханә” темасына яңа лексика. | 1 | 3.05 |  |  |
| 61 | Какое время года?Бу кайсы вакыт? | 1 | 4.05 |  |  |
| 62 | Времена года.Ел фасыллары. | 1 | 10.05 |  |  |
| 63 | Развитие речи “Любимое время года”.Сөйләмне үстерү «Яраткан ел фасылым». | 1 | 11.05 |  |  |
| 64 | Птицы.Кошлар. | 1 | 17.05 |  |  |
| 65 | Какие деревья растут?Нинди агачлар үсә? | 1 | 18.05 |  |  |
| 66 | Я помогаю в саду.Мин бакчада булышам. | 1 | 22.05 |  |  |
| 67 | Лето Җәй. | 1 | 24.05 |  |  |
| 68 | Повторение .Итог.Йомгаклау,кабатлау.. | 1 | 25.05 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока Дәрес темасы  **3 нче сыйныф .** | Кол-во часов Сәг. саны. | Время проведения Үткәрү вакыты | | Примечание  Искәрмә | |
| факт | план |
| 1. | Повторение материала прошлых лет.Узган елдагы материалны кабатлау. | 1 | 3.09 |  |  | |
| 2. | Повторение имен существительных, глаголов личных местоимений Исем, фигыль, зат алмашлыкларын кабатлау. | 1 | 7.09 |  |  | |
| 3. | Повторение числительных.Саннарны кабатлау. | 1 | 9.09 |  |  | |
| 4. | Конструкция “личное местоимение+глагол” “Зат алмашлыгы + фигыль” конструкциясе. | 1 | 14.09 |  |  | |
| 5  6 | Союзы и послелоги. Их применение.Теркәгеч hәм бәйлекләр.Аларның сөйләмдә кулланылышы. | 1  1 | 16.09  21.09 |  |  | |
| 7 | Имена существительные,выполняющие функции послелогов.Астында, өстендә, янында сүзләре. | 1 | 23.09 |  |  | |
| 8 | Имена существительные,выполняющие функции послелогов (под.над.около). Астында, өстендә, янында сүзләре . | 1 | 28.09 |  |  | |
| 9 | Входная контрольная работа.Кереш контроль эш. | 1 | 30.09 |  |  | |
| 10 | Работа над ошибками. Имена прилагательные.Хаталар өстендә эш.Сыйфат . | 1 | 5.10 |  |  | |
| 11 | Сравнительная степень прилагательных. “ Сыйфат+ -рак/.-рәк”, ягъни сыйфатның чагыштыру дәрәҗәсе. | 1 | 7.10 |  |  | |
| 12 | Имя числительное. Саннар. | 1 | 12.10 |  |  | |
| 13 | Инфинитив.Инфинитив. | 1 | 14.10 |  |  | |
| 14 | Модальные слова. “Ярый, ярамый, мөмкин, мөмкин түгел” сүзләре. | 1 | 19.10 |  |  | |
| 15 | Контрольная работа.Контроль эш. | 1 | 21.10 |  |  |
| 16 | Работа над ошибками.Хаталар өстендә эш. | 1 | 26.10 |  |  |
| 17 | Развитие речи «Моя любимая профессия»Бәйләнешле сөйләм үстерү. “Минем яраткан hөнәрем”. | 1 | 28.10 |  |  |
| 18 | ”Мои любимые игры” “Минем яраткан уеннарым”. | 1 | 9.11 |  |  |
| 19 | Диалог “Каникулы”.Диалог төзү” Каникуллар” | 1 | 11.11 |  |  |
| 20 | Повторение “Правильно или нет”.Дөресме, дөрес түгелме? күнекмәләрен кабатлау. | 1 | 16.11 |  |  |
| 21 | Имя числительное.Саннар. | 1 | 18.11 |  |  |
| 22 | Диалог “На катке”. Инфинитив. “ Шугалакта”.Инфинитив . | 1 | 23.11 |  |  |
| 23 | Спортивные игры. Послелоги.Спорт уеннары. Бәйлекләр белән танышу. | 1 | 25.11 |  |  |
| 24 | Праздники. Послелог “кебек”(как).Бәйрәмнәр.“кебек” бәйлеген сөйләмдә куллану. | 1 | 30.11 |  |  |
| 25 | Звуки [к] hәм [къ ]. [к] hәм [къ ] авазлары. | 1 | 2.12 |  |  |
| 26 | “Письмо деду морозу”. Порядок слов в татарском и русском языках “ Кыш бабайга хат” .Рус һәм татар телләрендә сүз тәртибе. | 1 | 7.12 |  |  |
| 27 | Любимые праздники. Сущесвительное+ -ка.кә.га,гә.Яраткан бәйрәмнәр.Исем+ юнәлеш килеше кушымчасы. | 1 | 9.12 |  |  |
| 28 | Времена года.Ел фасыллары. | 1 | 14.12 |  |  |
| 29 | На улице зима.Урамда кыш. | 1 | 16.12 |  |  |
| 30 | Диалог “Катаемся на лыжах”Диалог “Чаңгыда шуабыз”. | 1 | 21.12 |  |  |
| 31 | Скоро Новый год. Направительный падеж существительных. “Тиздән Яңа ел бәйрәме”. Юнәлеш килеше белән төрләнгән исемнәрне җөмләләрдә дөрес куллану. | 1 | 23.12 |  |  |
| 32 | Текст “Рынок”. “Базарда” тексты. | 1 | 11.01 |  |  |
| 33 | “Мои зимние каникулы”. Прошедшая форма глагола. “Минем кышкы каникулым” Yткән заман фигыль формасы. | 1 | 13.01 |  |  |
| 34 | В столовой. Ашханәдә. | 1 | 18.01 |  |  |
| 35 | Употребление слов “ярый”, “мөмкин” (можно).Ярый, мөмкин сүзләрен сөйләмдә куллану. | 1 | 20.01 |  |  |
| 36 | Мама готовит треугольник.Әни өчпочмак пешерә.. | 1 | 25.01 |  |  |
| 37 | Наша кухня.Безнең аш бүлмәсе. | 1 | 27.01 |  |  |
| 38 | Продукты.Ашамлыклар. | 1 | 1.02 |  |  |
| 39 | Что готовит повар?Пешекче нәрсә әзерли? | 1 | 3.02 |  |  |
| 40 | Моя любимая еда.Минем яраткан ризыгым. | 1 | 8.02 |  |  |
| 41 | В саду.Бакчада. | 1 | 10.02 |  |  |
| 42 | Овощи.Яшелчәләр. | 1 | 15.02 |  |  |
| 43 | Фрукты.Җиләк-җимешләр. | 1 | 17.02 |  |  |
| 44 | Какого дерева?Кайсы агачныкы? | 1 | 22.02 |  |  |
| 45 | В каких буквах “витамины”?Витаминлы хәрефләр. | 1 | 24.02 |  |  |
| 46 | Букет цветов.Чәчәк бәйләме. | 1 | 1.03 |  |  |
| 47 | Что делает садовник?Бакчасы нишли? | 1 | 3.03 |  |  |
| 48 | На рынке.Базарда. | 1 | 9.03 |  |  |
| 49 | На рынке.Базарда. | 1 | 15.03 |  |  |
| 50 | Праздники.Бәйрәмнәр. | 1 | 17.03 |  |  |
| 51 | Праздники.Бәйрәмнәр. | 1 | 29.03 |  |  |
| 52 | Праздники.Бәйрәмнәр. | 1 | 31.03 |  |  |
| 53 | Весна.Яз. | 1 | 5.04 |  |  |
| 54 | Весенние работы.Язгы эшләр. | 1 | 7.04 |  |  |
| 55 | Праздник “Карга боткасы”.Карга боткасы. | 1 | 12.04 |  |  |
| 56 | Конструкция “-га/-гә +кадәр”(до).  -га/-гә +кадәр конструкциясе. | 1 | 14.04 |  |  |
| 57 | Конструкция “-дан / - дән + соң” (после).  -дан / - дән + соң конструкциясе. | 1 | 19.04 |  |
| 58 | Послелог “саен”(каждый). “Саен” бәйлеге. | 1 | 21.04 |  |
| 59 | Мы идем в театр.Без театрга барабыз. | 1 | 26.04 |  |
| 60 | Мой любимый спектакль.Яраткан спектаклем. | 1 | 28.04 |  |
| 61 | Мы идем в поход.Без сәяхәткә чыгабыз. | 1 | 28.04 |  |
| 62 | Что нужно для путешествия?Сәяхәт өчен нәрсәләр кирәк? | 1 | 3.05 |  |
| 63 | Здоровье- большое богатство.Сәламәтлек- зур байлык. | 1 | 5.05 |  |
| 64 | Полезные травы.Файдалы үләннәр. | 1 | 10.05 |  |
| 65 | Лето.Җәй. | 1 | 12.05 |  |
| 66 | Скоро летние каникулы.Җәйге каникул җитә. | 1 | 17.05 |  |
| 67 | Повторение.Кабатлау. | 1 | 19.05 |  |
| 68 | Итог.Йомгаклау. | 1 | 24.05 |  |
|  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока .Дәрес темасы.  **4 нче сыйныф .** | Кол-во часов.  Сәг саны. | Время проведения.  Үткәрү вакыты. | | Примечание Искәрмә |
| 1 | С праздником Знаний!Сагындык сине мәктәп!Белем бәйрәме белән! | 1 | Факт  7.09 | план |  |
| 2 | Послелоги.Бәйлекләр. | 1 | 9.09 |  |  |
| 3 | Грамматическая структура “прибавляет к пяти, вычитывает из пяти” .“Бишкә куша,биштән ала”грамматик.структуралары. | 1 | 14.09 |  |  |
| 4 | Изафә бәйләнеше. | 1 | 16.09 |  |  |
| 5 | Грамматическая структура “делит на пять, умножает на пять”. “Бишкә бүлә, бишкә тапкырлый” грамматик структурасы. | 1 | 2109 |  |  |
| 6 | Настоящее время глагола изъявительного наклонения.Хәзерге заман хикәя фигыль. | 1 | 23.09 |  |  |
| 7 | Омонимы.Омонимнар. | 1 | 28.09 |  |  |
| 8 | Входной контрольный тест Кереш контроль тест. | 1 | 30.09 |  |  |
| 9 | Работа над ошибками.Вопросительные местоимения.Хаталар өстендә эш. Сорау алмашлыклары. | 1 | 5.10 |  |  |
| 10 | Наша Родина. Образование имен прилагательных(лы/ле).Туган илебез. Сыйфат ясагыч кушымчалар(лы/ле). | 1 | 7.10 |  |  |
| 11 | Образование имен прилагательных (-сыз/-сез).Сыйфат ясагыч кушымчалар.(сыз/сез). | 1 | 12.10 |  |  |
| 12 | Синонимы.Синонимнар. | 1 | 14.10 |  |  |
| 13 | Словообразования.Сүз ясагыч кушымчалар. | 1 | 19.10 |  |  |
| 14 | Синонимы, антонимы.Синонимнар,антонимнар. | 1 | 21.10 |  |  |
| 15 | Контрольная работа.Контроль эш. | 1 | 26.10 |  |  |
| 16 | Работа над ошибками. Производные прилагательные.Хаталар өстендә эш. Ясалма сыйфатлар. | 1 | 28.10 |  |  |
| 17 | Диалог с производными прилагательными.Ясалма сыйфатларны диалогта куллану. | 1 | 9.11 |  |  |
| 18 | В зоопарке. Послелоги.Зоопаркта**.** Бәйлекләр. | 1 | 11.11 |  |  |
| 19 | Непроизводные и производные слова.Тамыр һәм ясалма сүзләр.. | 1 | 16.11 |  |  |
| 20 | Диалог “Мои четвероногие друзья”.Дүрт аяклы дуслар турында җөмләләр төзү. | 1 | 17.11 |  |  |
| 21 | Превосходная степень прилагательных.Сыйфатның артыклык дәрәҗәсе. | 1 | 18.11 |  |  |
| 22 | Грамматическая структура “Баланың бәхете бар.Бәхетле бала.” “Баланың бәхете бар.Бәхетле бала.”грамматик структурасы. | 1 | 21.11 |  |  |
| 23 | Прошедшее определенное время. Прошедшее неопределенное время,Үткән заман хикәя фигыльнең барлык формалары. | 1 | 25.11 |  |  |
| 24 | Конкурс “Самый лучший переводчик”Иң яхшы тәрҗемәче конкурсы. | 1 | 28.11 |  |  |
| 25 | Повторение. Самостоятельная работа.Кабатлау. Мөстәкыйль эш. | 1 | 2.12 |  |  |
| 26 | Природа и животные.Табигать һәм андагы җәнлекләр. | 1 | 5.12 |  |  |
| 27 | Разговор о деревьях.Агачлар турында сөйләшү. | 1 | 9.12 |  |  |
| 28 | Составные слова Тезмә сүзләр. | 1 | 12.12 |  |  |
| 29 | Диалог о природе.Табигать турындагы диалоглар өстендә эшләү. | 1 | 16.12 |  |  |
| 30 | Подчинительный союз “чөнки.”Чөнки теркәгече. | 1 | 19.12 |  |  |
| 31 | Контрольная работа.Контроль эш. | 1 | 23.12 |  |  |
| 32 | Работа над ошибками. Повторение послелогов, порядковых числительных.Хаталар өстендә эш. Бәйлекләрне , тәртип санын гомумиләштереп кабатлау. | 1 | 13.01 |  |  |
| 33 | Профессия. Кто куда идет? (таба-по направлению). Һөнәрләр. Кем кая таба бара? | 1 | 16.01 |  |  |
| 34 | Составление диалогов на тему профессии.Һөнәрләр турында диалоглар төзү | 1 | 20.01 |  |  |
| 35 | Отрицательные местоимения.Юклык алмашлыкларын сөйләмгә кертү. | 1 | 23.01 |  |  |
| 36 | Структура “булып эшли” ( работает кем)«Булып эшли» грамматик структурасы. | 1 | 27.01 |  |  |
| 37 | Повторение. Самостоятельная работа.  Кабатлау. Мөстәкыйль эш. | 1 | 30.01 |  |  |
| 38 | Профессия родителей.Әти-әни һөнәре. | 1 | 3.02 |  |  |
| 39 | В диалоге указательные местоимения.Күрсәтү алмашлыкларын диалогта куллану. | 1 | 5.02 |  |  |
| 40 | Тест | 1 | 10.02 |  |  |
| 41 | Структура “ачык,ачыла” (открыт,открывается) “Ачык,ачыла”структуралары | 1 | 12.02 |  |  |
| 42 | Многозначимые слова.Күп мәгънәле сүзләр. | 1 | 17.02 |  |  |
| 43 | Центральный универмаг. Үзәк универмагта | 1 | 20.02 |  |  |
| 44 | Диалог “ В центральном универмаге”.Диалог төзү “Үзәк универмагта”. | 1 | 24.02 |  |  |
| 45 | Предметы украшения.Бизәнү әйберләре. | 1 | 27.02 |  |  |
| 46 | Парные слова.Парлы сүзләр. | 1 | 2.03 |  |  |
| 47 | Сложные слова.Кушма сүзләр. | 1 | 5.03 |  |  |
| 48 | Превосходная степень прилагательных. Сыйфатның артыклык дәрәҗәсе.. | 1 | 9.03 |  |  |
| 49 | Самостоятельная работа. Степени прилагательных.Мөстәкыйль эш. Сыйфат дәрәҗәләре. | 1 | 12.03 |  |  |
| 50 | Определенная форма будущего времени глагола Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль. | 1 | 16.03 |  |  |
| 51 | Отрицательная форма глагола.Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы. | 1 | 19.03 |  |  |
| 52 | Отрицательная форма глагола (неопределенная форма)Билгесез үткән заманның юклык формасы. | 1 | 30.03 |  |  |
| 53 | Исторические места Татарстана.Татарстанның тарихи урыннары. | 1 | 2.04 |  |  |
| 54 | Определенная форма будущего времени глагола.Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль. | 1 | 6.04 |  |  |
| 55 | Достопримечательные места.Истәлекле урыннар. | 1 | 9.04 |  |  |
| 56 | Исторические места Казани.Казанның тарихи урыннары. | 1 | 13.04 |  |  |
| 57 | Склонение по лицам и по числам неопределенной формы будущего времени.Билгесез киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. | 1 | 16.04 |  |  |
| 58 | Склонение по лицам и по числам определенной формы будущего времени.Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше . | 1 | 20.04 |  |  |
| 59 | Идем в музей. Деловые бумаги.Музейларга барабыз .Эш кәгазьләре.. | 1 | 23.04 |  |  |
| 60 | Работа по картинкам.Рәсемнәр буенча җөмләләр төзү. | 1 | 27.04 |  |  |
| 61 | Повторение послелогов.Бәйлекләрне кабатлау. | 1 | 30.04 |  |  |
| 62 | Здравствуй лето! Планы на летние каникулы. Диалог.Исәнме җәй**.**Җәйге каникулда нишләргә телим. Диалог төзү . | 1 | 4.05 |  |  |
| 63 | Диалог на тему музея.Музейлар турында сөйләм оештыру. | 1 | 7.05 |  |  |
| 64 | Закрепление степени прилагательных.Сыйфат дәрәҗәләрен ныгыту. | 1 | 12.05 |  |  |
| 65 | Тест. | 1 | 14.05 |  |  |
| 66 | Работа над ошибками.Хаталар өстендә эш. | 1 | 18.05 |  |  |
| 67 | Повторение.Кабатлау. | 1 | 21.05 |  |  |
| 68 | Итог.Йомгаклау. | 1 | 26.05 |  |  |